

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

учителей иностранных
языков
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 К.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 И.Р. Экономова

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 34
г.о. Макеевка»

_____ Т.М. Чмых

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Иностранному языку
(английский)
основного общего образования
для 5-9 классов

Рабочую программу составил:
Барсукова Наталья Петровна
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Оглавление

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	23
5 КЛАСС	23
6 КЛАСС	27
7 КЛАСС	30
8 КЛАСС	35
9 КЛАСС	39
Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
Раздел 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	115
Раздел 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	119
Раздел 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ	121

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база, на основе, которой разработана программа

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», уровень основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

— Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (для 5-9 классов образовательных организаций, Москва, 2023.

1.2 Обоснование выбора УМК

Программа реализована в учебниках, допущенных к использованию, имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Английский язык : 5-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 6-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 8-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 9-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящих постепенно к Единому государственному экзамену по английскому языку. Материалы учебника обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программ.

1.3 Цель и задачи обучения предмету

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета в средней школе основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, следовательно, мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

1.5 Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

ФГОС изменил вектор обучения и приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Для становления образовательной личности и личностного роста обучающихся в учебно-воспитательной работе используются как традиционные, так и новые педагогические технологии, а именно: технологии продуктивного чтения, технологии критического мышления, обучение в сотрудничестве, проектной методики, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, здоровье-сберегающие технологии.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Методы обучения подразделяются на три группы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
 2. репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
 3. индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

По степени осознанности восприятия учебного материала можно выделить следующие методы:

1. Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.
2. Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
3. Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- метод проектов, который предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие приемы обучения по ФГОС.
- проблемный метод, который предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- эвристический метод, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- исследовательский метод, который переключается с проблемным методом обучения, но в отличие от второго учитель сам формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- Фронтальная форма работы предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. Учитель объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует учитель. Примеры фронтальной работы на уроках английского языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

- Коллективная форма организации познавательной деятельности.
- Индивидуальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Средства обучения: учебник, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), учебные компьютерные программы, презентации.

Форма занятий - урок, продолжительность урока – 45 минут.

1.6 Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена

прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
1.	<p>Школьные дни Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные принадлежности, изучаемые предметы, школа в Англии</p>	12		<p>Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, повторяют правила чтения букв</p> <p>личные местоимения глагол to be Научится извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop. Ученик получит возможность научиться: - Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы а и буквосочетанияth. Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41bacc]]</p>

2.	<p>Мир вокруг меня Страны и национальности. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Мои друзья. Я и мои вещи. Счет до 100</p>	12	4	<p>воспринимают на слух и повторяют числа 1-20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог -расспрос- - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, / ə:/, /a:/, /aʊ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/; произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese</p>	<p>[[https://resh.e du.ru/ https://prosv.ru / Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41bacc]]</p>
3.	<p>Мой дом-моя крепость Дом, квартира. Что в доме. Типичный английский дом. Тадж-Махал.</p>	8		<p><input type="checkbox"/> описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> употребляют в речи новые ЛЕ по теме; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи порядковые числительные; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание текста; <input type="checkbox"/> ведут диалог о новой квартире; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи местоимения;</p>	<p>[[https://resh.e du.ru/ https://prosv.ru / Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41bacc]]</p>

			<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; <input type="checkbox"/> ведут диалог, описывая свою комнату; <input type="checkbox"/> употребляют в речи предлоги места; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> составляют план-схему дома; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> составляют заметку для журнала; <input type="checkbox"/> делают презентацию известного здания. произносят и различают на слух звук /п/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
4.	Семейные узы Семья, семейные узы. Описание внешности. Качества характера Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • правильно употребляют в речи глагол can и местоимения; • читают и понимают аутентичные тексты; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. • правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение; • составляют письменный текст - описание внешности друга; • ведут диалог и микродиалог; • пишут резюме о своем кумире; • оформляют постер; пишут статью для журнала; • ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке;	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru / Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41bacc]]

				<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах; • пишут стихотворение о своей семье по образцу; • применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; • прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. 	
5.	<p>Животные Природа: дикие и домашние животные. Описание животных. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Новый год</p>	8	4	<p>читают и понимают аутентичные тексты;</p> <p><input type="checkbox"/> употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> создают плакат о животных своей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют описание животного;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют письменное описание животного для форума в интернете;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют письменное резюме о животном родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут статью для журнала о любимом животном;</p> <p><input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют мини-проект о насекомых;</p> <p><input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41bacc]]</p>

				<p>□ прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
6.	<p>Повседневная жизнь Календарь, часы, время. Мой день. Выходной день. День моего друга. Достопримечательности Лондона</p>	11		<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексикограмматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/</p>	<p>[https://resh.ed u.ru/ https://prosv.ru / Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41bacc]</p>

7.	Времена года Времена года. Погода. Одежда. Покупка одежды. Климат Аляски. Климат в твоей местности.	11	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог -расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /av/, /k/, /i/, /ai/, /</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ / Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41bacc]]</p>
----	--	----	--	--

				<p>н/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>	
8.	<p>Особые дни Праздники. Подготовка к празднику. День Благодарения. День рождения. Масленица. Заказ блюд.</p>	11	4	<p>передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p><input type="checkbox"/> читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно пишут и произносят изученные слова;</p> <p><input type="checkbox"/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p><input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи предложения с It;</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous;</p> <p><input type="checkbox"/> заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания;</p> <p><input type="checkbox"/> передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ / Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41bacc]]</p>

				<input type="checkbox"/> описывают картинку с опорой на ключевые слова; <input type="checkbox"/> ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
9.	Жизнь подростка. Что я делал вчера. Родной город. Транспорт Достопримечательности нашего города.	11		передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; <input type="checkbox"/> читают и находят в тексте нужную информацию; <input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; <input type="checkbox"/> правильно пишут и произносят изученные слова; <input type="checkbox"/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); <input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; <input type="checkbox"/> ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество; <input type="checkbox"/> передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; <input type="checkbox"/> ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; <input type="checkbox"/> расставляют в статье знаки препинания; <input type="checkbox"/> строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	[[https://resh.e du.ru/ https://prosv.ru/ / Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41bacc]]

				<p>в рамках ранее освоенной тематики;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания викторины;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;</p> <p><input type="checkbox"/> расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом;</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p>	
10	<p>Каникулы Каникулы в различное время года. Виды отдыха Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	10	4	<p>описывают события с опорой на зрительную наглядность;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;</p> <p><input type="checkbox"/> читают и находят в тексте нужную информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно пишут и произносят изученные слова;</p> <p><input type="checkbox"/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p><input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were);</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут электронное письмо в ответ на электронное письмостимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом;</p> <p><input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы);</p> <p><input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы);</p> <p><input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>[[https://resh.e du.ru/ https://prosv.ru / Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41bacc]]</p>

				<input type="checkbox"/> распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности; <input type="checkbox"/> передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; <input type="checkbox"/> составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); <input type="checkbox"/> распознают и используют в речи модальный глагол can; <input type="checkbox"/> составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; <input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> пишут записку другу с опорой на план; <input type="checkbox"/> распознают и употребляют в речи аббревиатуры; <input type="checkbox"/> передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; <input type="checkbox"/> строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; <input type="checkbox"/> ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;	
--	--	--	--	---	--

				<input type="checkbox"/> описывают события с опорой на зрительную наглядность; <input type="checkbox"/> выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	16		

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
1.	МОЯ СЕМЬЯ Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа) Школьная жизнь, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10		<input type="checkbox"/> Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. <input type="checkbox"/> Называют свои личные данные по аналогии. Знакомятся с новой лексикой. <input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. <input type="checkbox"/> Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. <input type="checkbox"/> Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Рассказывают о своей семье. <input type="checkbox"/> Берут интервью у одноклассников. <input type="checkbox"/> Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. <input type="checkbox"/> Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. <input type="checkbox"/> Учатся вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; <input type="checkbox"/> Употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Презентуют людей на основе их удостоверений личности. <input type="checkbox"/> Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. <input type="checkbox"/> Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; <input type="checkbox"/> Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. <input type="checkbox"/> Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. <input type="checkbox"/> Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. <input type="checkbox"/> Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаг Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 	
--	--	--	--	--

2.	<p>МЫ ПЕРЕЕХАЛИ Дом. Квартира. Микрорайон. Что по соседству. В городе.</p>	10	4	<p>Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. <input type="checkbox"/> Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. <input type="checkbox"/> Пишут пригласительные открытки. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. <input type="checkbox"/> Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. <input type="checkbox"/> Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста, <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, <input type="checkbox"/> пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. <input type="checkbox"/> Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, <input type="checkbox"/> аргументируют свою точку зрения, <input type="checkbox"/> пишут короткое эссе о своей даче. <input type="checkbox"/> Читают и разыгрывают диалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Отрабатывают навыки произношения. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста. <input type="checkbox"/> Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	---	----	---	--	--

			<input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
3.	ДВИЖЕНИЕ НА ДОРОГЕ Движение на дороге. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Транспорт. Транспорт в Лондоне. Московское метро.	9	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. <input type="checkbox"/> Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста. <input type="checkbox"/> Заполняют анкету на основе прочитанного текста. <input type="checkbox"/> Представляют известного человека на основе его анкеты. <input type="checkbox"/> Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. <input type="checkbox"/> Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание текста, <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты. <input type="checkbox"/> Составляют микромонологи и микродиалоги на основе иллюстраций. <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. <input type="checkbox"/> Делают короткие сообщения на основе заметок. <input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 	
4.	<p>ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА Календарь, часы, время. Мой день. Выходной день. День моего друга. Жизнь подростка русского и английского. Назначение и отмена встречи.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Ежедневная рутина». <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. <input type="checkbox"/> Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. <input type="checkbox"/> Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. <input type="checkbox"/> Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). <input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ /7f41bacc]]</p>

			<p><input type="checkbox"/> Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</p> <p><input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p> <p><input type="checkbox"/> Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя.</p> <p><input type="checkbox"/> Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.</p> <p><input type="checkbox"/> Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p> <p><input type="checkbox"/> Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p> <p><input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.</p> <p><input type="checkbox"/> Учатся использовать перифраз.</p> <p><input type="checkbox"/> Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
--	--	--	---	--

5.	<p>ПРАЗДНИКИ Праздники. Подготовка к празднику. День рождения. Новый год. Праздники в англоязычных странах. Традиции Шотландии. Петербург.</p>	10	4	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. <input type="checkbox"/> Пишут пригласительную открытку. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. <input type="checkbox"/> Читают текст с пониманием основного содержания. <input type="checkbox"/> Осваивают новые фразовые глаголы. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. <input type="checkbox"/> Описывают картинки устно и письменно. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста. <input type="checkbox"/> Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. <input type="checkbox"/> С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. <input type="checkbox"/> Пишут короткие рекламные постеры. <input type="checkbox"/> Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. 	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	---	----	---	---	---

			<p><input type="checkbox"/> Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p> <p><input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
6.	ДОСУГ Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупка подарков. Свободное время россиян.	11	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p>[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]</p>

7.	<p>ЖИЗНЬ В ПРОШЛОМ Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Известные персонажи Диснея. В бюро находок. А.С. Пушкин.</p>	11	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. <input type="checkbox"/> Пишут короткое письменное сообщение. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте нужную информацию. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <input type="checkbox"/> Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. <input type="checkbox"/> Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте нужную /запрашиваемую/ интересующую информацию Подбирают заголовки к абзацам текста. <input type="checkbox"/> Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	--	----	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. <input type="checkbox"/> Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. <input type="checkbox"/> Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на его основе. <p>Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте нужную информацию. <input type="checkbox"/> Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. <input type="checkbox"/> Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. <input type="checkbox"/> Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушк 	
8.	<p>ТАКОВЫ ПРАВИЛА</p> <p>Правила и предписания.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Заказ билетов в театр.Высокие здания мира.</p>	11	4	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. <input type="checkbox"/> В командах придумывают правила проживания в британской семье. 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
9.	<p>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, полезные и вредные продукты. Традиции в еде у россиян и англичан. Заказ столика.</p>	11	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. <input type="checkbox"/> Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. <input type="checkbox"/> Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimple и настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. <input type="checkbox"/> Отрабатывают навыки произношения. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <input type="checkbox"/> Письменно составляют рекламу ресторана. <input type="checkbox"/> Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Пересказывают текст (рецепт), рассказывая рецепт недавно приготовленного блюда. <input type="checkbox"/> Пишут рецепт национального русского блюда. <input type="checkbox"/> Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. <input type="checkbox"/> Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. 	
--	--	--	--	--

10	<p>ВРЕМЯ ОТДЫХА Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и другим странам. Погода. Одежда по погоде. Заказ номера в гостинице.</p>	10	4	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. <input type="checkbox"/> Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i>. <input type="checkbox"/> Разыгрывают короткие диалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <input type="checkbox"/> Пишут письмо другу о своих каникулах. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>PresentContinuous</i>, <i>tobegoingto</i>, <i>SimpleFuture</i>. <input type="checkbox"/> Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). <input type="checkbox"/> Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. <input type="checkbox"/> Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют диаграмму, с опорой на которую пишут э-мэйл другу. <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	---	----	---	--	---

				<input type="checkbox"/> Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. <input type="checkbox"/> Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. <input type="checkbox"/> Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. <input type="checkbox"/> Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Разыгрывают диалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Отрабатывают навыки произношения. <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). <input type="checkbox"/> Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Находят в тексте прилагательные описания. <input type="checkbox"/> Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <input type="checkbox"/> Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО	102	16		

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
------	---------------------------------------	------------------	--------------------	--	--

1.	<p>СТИЛИ ЖИЗНИ 9</p> <p>Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Достопримечательности Лондона. Мехико. Покупка билета в метро.</p>		<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану). Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. Вспоминают лингвострановедческий</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	---	--	---	---

				<p>материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p>	
2.	<p>ЧТЕНИЕ-ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру и литературу..</p>	9	4	<p>Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<p>прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения. Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

3.	<p>СТАНЬ ПРИМЕРОМ! Внешность и характер. Характер человека/литературного персонажа Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Достопримечательности Лондона.</p>	10	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing). Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	---	----	--	--

				<p>заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе. Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в</p>	
--	--	--	--	---	--

				противопоставлении звуков /e/–/i:/.	
4.	<p>ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА Школьная газета. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	10		<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации».</p> <p>Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<p>фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану). Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения). Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по</p>	
--	--	--	---	--

				заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).	
5.	ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ Что ждет нас в будущем. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Музей космонавтики.	10	4	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

			<p>предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора). Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против». Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог-побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков</p> <p>[Λ] - [a:].</p>	
--	--	--	---	--

6.	<p>РАЗВЛЕЧЕНИЯ Развлечения. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Бронирование места в летний лагерь.</p>	11	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Практикуют их использование в диалог-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке</p>	<p>[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]</p>
----	---	----	--	---

			<p>развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/з: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.</p>	
7.	<p>В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ Национальные виды спорта в Англии, России. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, артисты, спортсмены. Покупка билетов в кино</p>	11	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<p>слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми</p>	
--	--	--	---	--

				<p>клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки /з:/—/ov/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.</p>	
8.	<p>ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ Проблемы экологии Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды и животных.. Природа: дикие и домашние животные.</p>	11	4	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<p>кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave — live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю. Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в</p>	
--	--	--	---	--

				России (по плану). *При желании иллюстрируют свою статью.	
9.	ЕДА. ПОКУПКИ Продукты питания. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, полезные и вредные продукты. Традиции в еде у россиян и англичан.	11		Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

			<p>изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог – расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану). Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию</p>	
--	--	--	---	--

				осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.	
10	ЗДОРОВЬЕ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Время отдыха. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	4	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом». Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

			<p>игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог).</p> <p>*Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец). Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану). Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Прогнозируют содержание диалога по репликам.</p> <p>Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры).</p> <p>Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /л/—/ау/. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	16		

8 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
1.	<p>Общение Школа, школьная жизнь, общение в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Конфликты и их разрешение.</p> <p>Взаимоотношения с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p>	12		<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию);</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc/]]</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ; <input type="checkbox"/> делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному; <input type="checkbox"/> на основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера; <input type="checkbox"/> представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье); <input type="checkbox"/> закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера; <input type="checkbox"/> читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous и их значений, определяют условия употребления этих времен; <input type="checkbox"/> изучают признаки глаголов состояния (stativeverbs); <input type="checkbox"/> развивают навыки распознавания и употребления их в речи в PresentSimple и PresentContinuous; <input type="checkbox"/> учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — PresentSimple — PresentContinuous (в соответствии со значением); развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм PastSimple — PastContinuous; <input type="checkbox"/> читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов; 	
--	--	--	---	--

			<p><input type="checkbox"/> составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют небольшие сообщения - описания известных людей;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют описание – сообщение о своей семье. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения»;</p> <p><input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики;</p> <p><input type="checkbox"/> осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;</p>	
--	--	--	---	--

2.	<p>Еда. Покупки Продукты питания и покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	12	4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». <input type="checkbox"/> делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях; <input type="checkbox"/> развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни; <input type="checkbox"/> изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики; <input type="checkbox"/> развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания); <input type="checkbox"/> учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Askingfor/Givingdirections); <input type="checkbox"/> слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов; <input type="checkbox"/> закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения; <input type="checkbox"/> распознают грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения; <input type="checkbox"/> используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. Разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния; 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	--	----	---	---	--

			<p><input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (howlong, never, last, since, just, recently, ever, yet);</p> <p><input type="checkbox"/> распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения (a lotof, lotsof, many, (a) few, much, (a) little);</p> <p><input type="checkbox"/> разыгрывают диалог-расспрос с использованием вопросов «Howlong.../ Since/For»;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и в единственном числе;</p> <p><input type="checkbox"/> знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля;</p> <p><input type="checkbox"/> устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;</p> <p><input type="checkbox"/> описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику; <input type="checkbox"/> используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE);</p> <p><input type="checkbox"/> осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go;</p> <p><input type="checkbox"/> образуют прилагательные, существительные и глаголы с префиксами dis-, mis-;</p> <p><input type="checkbox"/> работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине);</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. На основе прочитанного</p>	
--	--	--	---	--

				<p>составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана);</p> <p><input type="checkbox"/> составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст (статья-интервью о русской кухне), организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям;</p> <p><input type="checkbox"/> представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления;</p> <p><input type="checkbox"/> изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия);</p> <p><input type="checkbox"/> составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom);</p> <p><input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	<p>Великие умы человечества</p> <p>Великие умы человечества. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Профессии.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара; <input type="checkbox"/> выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE); <input type="checkbox"/> изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку; <input type="checkbox"/> повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма PastSimple); <input type="checkbox"/> делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, пишут письмоприглашение личного характера на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа»; <input type="checkbox"/> составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей; <input type="checkbox"/> читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют пропущенные реплики; <input type="checkbox"/> осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах; <input type="checkbox"/> знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo-questions), учатся использовать их в речи; <input type="checkbox"/> читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous; <input type="checkbox"/> практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple; <input type="checkbox"/> развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous; 	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	--	----	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам); <input type="checkbox"/> пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии; <input type="checkbox"/> повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография»; <input type="checkbox"/> читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы; <input type="checkbox"/> осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»; <input type="checkbox"/> знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля; <input type="checkbox"/> с опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE); <input type="checkbox"/> читают текст (рассказ об археологическом открытии); <input type="checkbox"/> учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях; <input type="checkbox"/> пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его; <input type="checkbox"/> осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring; <input type="checkbox"/> образуют глаголы от существительных, прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize; <input type="checkbox"/> учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—findout, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money); <input type="checkbox"/> читают викторину о великих людях прошлого, вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики); 	
--	--	--	--	--

4.	<p>Будь самим собой! Будь самим собой! Внешность и характер человека/литературного персонажа Проблемы подростков</p>	12	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; <input type="checkbox"/> изучают рубрику StudySkills об освоении способа выделения главной мысли абзаца; <input type="checkbox"/> читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста; <input type="checkbox"/> повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность»; <input type="checkbox"/> используют новые ЛЕ в монологических высказываниях. Письменно отвечают на вопросы к тексту; <input type="checkbox"/> пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; <input type="checkbox"/> разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; <input type="checkbox"/> учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—gowith; wear—tryon; <input type="checkbox"/> ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); <input type="checkbox"/> прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы; <input type="checkbox"/> учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough; <input type="checkbox"/> разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений; <input type="checkbox"/> развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ /7f41bacc]]</p>
----	--	----	---	--

			<p>на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога; <input type="checkbox"/> читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice; <input type="checkbox"/> распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалог-расспросы с ними; <input type="checkbox"/> повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела; <input type="checkbox"/> письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре; <input type="checkbox"/> читают тексты (письма подростков о проблемах); <input type="checkbox"/> осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет; <input type="checkbox"/> изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи; <input type="checkbox"/> на основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE); <input type="checkbox"/> осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put; <input type="checkbox"/> прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу; <input type="checkbox"/> осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-; <input type="checkbox"/> учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, 	
--	--	--	--	--

				priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine); <input type="checkbox"/> осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов);	
5.	Глобальные проблемы Глобальные проблемы Проблемы экологии Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	14	4	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; <input type="checkbox"/> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете); <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; <input type="checkbox"/> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

6.	Культурный обмен Культурный обмен. Досуг Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам	14	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; <input type="checkbox"/> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <input type="checkbox"/> употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка <input type="checkbox"/> пишут жалобы, <input type="checkbox"/> формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. <input type="checkbox"/> пишут благодарственное письмо <input type="checkbox"/> изучают фразовый глагол «set». <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]
----	--	----	--	---

7.	<p>Образование Образование.Професси и. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Проблемы подростковой среды. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p>	14		<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
8.	<p>На досуге Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	12	4	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

				<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <input type="checkbox"/> по репликам прогнозируют содержание текста; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; <input type="checkbox"/> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; <input type="checkbox"/> пишут официальное электронное письмо; <input type="checkbox"/> изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные <input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	16		

9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
1.	Праздники Праздники. Семейные праздники. Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	12		Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного,	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

	<p>сверстниками Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>		<p>драматизируют диалог;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы;</p> <p><input type="checkbox"/> читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст.простое, длительное/ завершённое/ завершённое-длительное);</p> <p><input type="checkbox"/> учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; читают с извлечением основной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».</p> <p><input type="checkbox"/> учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. _turn_ и зависимых</p>	
--	---	--	--	--

				<p>предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами.</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).</p> <p><input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
2.	<p>Повседневная жизнь Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Образ жизни. Родной город/село. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	12	4	<p>Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</p> <p><input type="checkbox"/> высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ;</p> <p><input type="checkbox"/> читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текст на слух, драматизация диалога.</p> <p><input type="checkbox"/> проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся анализировать употребления в речи неличных форм</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

				<p>глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий), выполняют грамматические упражнения; <input type="checkbox"/> учатся анализировать употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных; <input type="checkbox"/> ведут диалоги этикетного характера; <input type="checkbox"/> читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; <input type="checkbox"/> учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного; <input type="checkbox"/> читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному; <input type="checkbox"/> обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; <input type="checkbox"/> учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец; <input type="checkbox"/> анализируют значения фразового глагола = make ‘, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных; выполняют тренировочные упражнения; <input type="checkbox"/> читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> учатся писать короткие статьи в журнал;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. <input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
3.	Очевидное-невероятное Очевидное-невероятное: мифология, легенды Переписка с зарубежными сверстниками Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12		делают прогнозирование содержания текста; <input type="checkbox"/> поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, работают со словарем, <input type="checkbox"/> делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному; <input type="checkbox"/> читают диалог, вставляют пропущенные фразы; драматизируют диалог. <input type="checkbox"/> выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; <input type="checkbox"/> проводят сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола; <input type="checkbox"/> выполняют грамматические упражнения; <input type="checkbox"/> составляют рассказ, с использованием глаголов в прошедших временах: PastPerfect -	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

				<p>PastPerfect - PastSimple –PastContinuous , конструкции usedto, would;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста, поисковое и изучающее чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания на множественный выбор;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют употребления ЛЕ;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> высказываются на основе прочитанного;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before);</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждают порядок написания рассказа;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола <u>come</u> ; трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. -</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся написанию короткого сообщения об известных местах нашей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст с полным пониманием,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>установление логической последовательности основных событий текста;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют проектную работу (по выбору учащихся);</p> <p><input type="checkbox"/> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	
4.	<p>Современные технологии Современные технологии .Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	12		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли); делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному;</p> <p><input type="checkbox"/> читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога;</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> описывают компьютерные части по картинкам;</p> <p><input type="checkbox"/> делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>beingto</i>, условные придаточные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>beingto</i>;</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

			<input type="checkbox"/> анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных; <input type="checkbox"/> выполняют аудирование с извлечением основной информации; <input type="checkbox"/> пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом; <input type="checkbox"/> читают, с соотнесением типов открыток и фраз; <input type="checkbox"/> анализируют официальный /неофициальный стили написания письма; <input type="checkbox"/> учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий; <input type="checkbox"/> словообразование существительных от глаголов; <input type="checkbox"/> анализируют способы словообразования, значений фразового глагола = 'break' и зависимых предлогов; <input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения; <input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; <input type="checkbox"/> учатся написанию короткой статьи в журнал (проект); <input type="checkbox"/> читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
--	--	--	--	--

5.	<p>Литература и искусство</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	14	4	<p>Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текст</p> <p><input type="checkbox"/> делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному;</p> <p><input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> читают диалог, подстановка пропущенных фраз;</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие текста на слух, драматизация диалога;</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качествен. и относит. прилагательные;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют аудирование с извлечением основной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> делают краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;</p> <p><input type="checkbox"/> читают, учатся написанию электронного письма;</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>
----	--	----	---	--	---

			<input type="checkbox"/> анализируют письма неофициального стиля; <input type="checkbox"/> делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм; <input type="checkbox"/> анализируют способы словообразования, значений фразового глагола <i>'get'</i> и зависимых предлогов; <input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения; <input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; <input type="checkbox"/> учатся написанию короткой статьи в журнал (проект); <input type="checkbox"/> читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным; <input type="checkbox"/> выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	
6.	Город и горожане Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Внешкольная деятельность. Волонтерская	14	Прогнозируют содержание текста; <input type="checkbox"/> читают с пониманием основного содержания текста; <input type="checkbox"/> высказываются на основе прочитанного, описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ; <input type="checkbox"/> читают диалог, подстановка пропущенных фраз; <input type="checkbox"/> учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог; <input type="checkbox"/> выполняют аудирование с	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]

	<p>деятельность. Спасение животных.</p>		<p>выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся употреблению идиом с префиксом «self»;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного;</p> <p><input type="checkbox"/> читают , отвечают на вопросы по прочитанному;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся написанию письма неофициальный стиль по плану с опорой на образец;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют значения фразового глагола «_check», способов словообразования</p>	
--	---	--	--	--

				<p>(абстрактные существительные) глаголов с предлогами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказывание на основе прочитанного;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся написанию короткой статьи в журнал;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказываются в связи с прочитанным;</p> <p><input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	
7.	<p>Здоровый образ жизни Проблемы экологии Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни. Службы экстренной помощи.</p>	14		<p>Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным,</p> <p><input type="checkbox"/> учатся выразить свое отношение к прочитанному;</p> <p><input type="checkbox"/> читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся воспринимать текст на слух;</p> <p><input type="checkbox"/> драматизируют диалог;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся делать сравнительный анализ условных придаточных</p>	<p>[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]</p>

				<p>предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /Ifonly..; выполняют грамматические упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор);</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют употребления ЛЕ;</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждают порядок написания письма «за» и «против»;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях;</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before);</p> <p><input type="checkbox"/> анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола keep;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют тренировочные упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку;</p> <p><input type="checkbox"/> делают короткое сообщение о диких животных нашей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют поисковое и изучающее чтение;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<input type="checkbox"/> делают высказывания на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> пишут заметку в международный журнал; <input type="checkbox"/> выполняют проектную работу (по выбору учащихся); <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
8.	Формируй характер Трудности в жизни подростков. Взаимоотношения со сверстниками. Конфликты и способы их разрешения.	12	4	Читают (поисковое и изучающее чтение); <input type="checkbox"/> устное сообщение на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта; <input type="checkbox"/> учатся анализировать использования синонимов, антонимов; <input type="checkbox"/> читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> учатся выделять ключевые слова и фразы; <input type="checkbox"/> учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение»; <input type="checkbox"/> учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи; <input type="checkbox"/> выполнение грамматических упражнений;	[[https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

				<input type="checkbox"/> читают, переводят(поисковое и изучающее чтение); <input type="checkbox"/> обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания; <input type="checkbox"/> читают: ознакомительное и изучающее чтение, <input type="checkbox"/> обсуждают структуры сочинения-рассуждения; <input type="checkbox"/> обсуждают структуры письма о приеме на работу; <input type="checkbox"/> учат лексику официального стиля; <input type="checkbox"/> учатся читать (поисковое и изучающее чтение); <input type="checkbox"/> учатся высказываться на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол <i>«sayu»</i> ; глаголы с предлогами, видовременной формы глаголов; <input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, - выполняют задания на словообразование, работают со словарём; <input type="checkbox"/> учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны; <input type="checkbox"/> учатся поисковому и изучающему виду чтения; <input type="checkbox"/> учатся делать высказывания на основе прочитанного; <input type="checkbox"/> учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике);	
--	--	--	--	---	--

				<input type="checkbox"/> повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8; <input type="checkbox"/> пишут контрольную работу; <input type="checkbox"/> применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; <input type="checkbox"/> подводят итоги.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	16		

Раздел 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Стартовая диагностика: предварительный (входной) контроль позволяет установить исходный уровень сформированности иноязычных навыков и умений.

Внутренняя оценка включает:

- *текущую* (ежедневно на уроках, устные и письменные опросы, сочинения, письма, диктанты, обзоры книг(фильмов), эссе, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.);
- *тематическую оценку* (по итогам темы, согласно календарно-тематическому планированию);
- *итоговое* оценивание/итоговый контроль проводится по завершении определенного уровня обучения

Внешняя оценка включает:

- всероссийские проверочные работы;
- промежуточная аттестация (во 2 семестре проводится **Промежуточная аттестация** в виде контроля навыка чтения).

Отметка «5» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметка «4» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка.

Отметка «2»- устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы

Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Высокий уровень
Отметка «5»

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Повышенный уровень
Отметка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Базовый уровень
Отметка «3»

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или

Ниже базового уровня
Отметка «2»

содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при п определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Высокий (отметка «5») ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; **уровень** инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Базовый уровень (отметка «3») ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Ниже базового уровня (отметка «2») ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Высокий уровень (отметка «5») ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Базовый уровень (отметка «3») выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Высокий уровень
Отметка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Повышенный уровень
Отметка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень
Отметка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Ниже базового уровня
Отметка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

**Высокий уровень
Отметка «5»**

ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Повышенный уровень
Отметка «4»**

ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Базовый уровень
Отметка «3»**

ставится, если: объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах,

когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

ставится, если: объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Ниже базового уровень
Отметка «2»

Высказывание в форме рассказа, описания

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Высокий уровень
Отметка «5»

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Повышенный уровень
Отметка «4»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Базовый уровень
Отметка «3»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Ниже базового уровень
Отметка «2»

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень
Отметка «5»

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень
Отметка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень
Отметка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Ниже базового уровень
Отметка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Раздел 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык : 5-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 6-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 8-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

Английский язык : 9-й класс : базовый уровень : учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.— Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.: ил. — (Английский в фокусе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016. 5
- . Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016. 5
- . Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016

- Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
- Контрольные задания (Test Booklet) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / ФИПИ / Открытый банк оценочных средств по английскому языку: <http://fipi.ru/>
- Группа компаний «Просвещение». – [Электронный ресурс] - режим доступа: [www . ru / umk / we](http://www.prosv.ru/umk/we)
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
- Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/> Единый образовательный портал 1 сентября. – [Электронный ресурс] – режим доступа: [www .1 september . ru](http://www.1september.ru)

Раздел7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

Оформляется как приложение к рабочей программе по предмету:

- каждым учителем индивидуально;
- находится в кабинете учителя в одном экземпляре;
- с указанием плановых сроков прохождения тем;
- скорректированных сроков прохождения тем.